

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский аграрный колледж»



Утверждаю

Директор ГАПОУ «Алексеевский
аграрный колледж»


_____ А.В. Симашева

«29» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 14 Родной язык

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 355 от 24 мая 2022г, зарегистрированного Министерством юстиции России (регистрационный № 68984 от 24 июня 2022г) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Разработчик:

Фазуллина Л.Р.- преподаватель

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 «29» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является по выбору части общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений татарской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	44
консультация	2
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Родной язык*

№ п.п	Тема	Эчтәлеге	Сәг саны	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 бүлек. Тел һәм сөйләм				
1	<i>Практик эш</i> Фигыль. Инфинитив	Исем фигыль Сыйфат фигыль Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә кабатлау Лексика: Боерык, дары, шартларга, ату, ташлау, куллану, шартлату, уйлап табу, тегү; узып баручы, төз атучы, дәрәс исәпләргә, комиссия төзәргә, конкурс уздырырга, кулланырга өйрәнергә	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
2	<i>Практик эш</i> Исемнең чыгыш килеш формасы	Исемнең чыгыш килеш формасы + <i>бирле</i> бәйләге (Кайчаннан бирле?) Изафәләр Лексика: сәнгать, жәмгыять, сәхнә, сәхнәләштерергә, закон, закончалык, дүүләт, өзек, нәкъ, күчерергә, охшашлык, аерма, тискәре, түләүле, түләүсез, өстәмә; актерлык осталыгы, жәмгыять белеме дәресе, сәнгать дәресе	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
3	Билгеләү алмашлыклары	Билгеләү алмашлыклары (<i>теләсә кем / нинди</i>) Изафәләр Лексика: Илче, дәрәжә, шәхси, башлангыч, урта, кыйммәт, теләсә кем / ничек / нинди	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
4	<i>Практик эш</i>	<i>Нишләгәне бар / юк?</i> Грамматик структураны ныгыту	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07,

	Исемнең тартым белән төрләнеше	Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау Лексика: Иннек, алка, йөзек, балдак, чылбыр, көмеш, алтын, муенса, белзек, каеш, бизәнү әйберләре, үкчәле туплиләр, буянырга, бизәнергә, килешү		ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
5	Фигыль юнәлешләре	<i>Нишләсен / нишләмәсен өчен ?</i> грамматик структурасы Фигыль юнәлешләре Үткән заман сыйфат фигыльне кабатлау Лексика: Шакмаклы итәк, сызыклы, буй-буйлы күлмәк, төймәле чалбар, бөрчекле, бизәкле блузка, сәер караш, мәжбүри, горурлану хисе, матди, таләп итә, көнләшә; тузгыган / кистерелгән / таралган чәч	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
6	Практик эш Үткән заман сыйфат фигыль	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру <i>Нәрсә өчен / нишләгән өчен?</i> Грамматик структурасын сөйләмдә куллану Лексика: Сагыз чәйнәгән, гомуми жыелыш, модалы сыйфатлы тукума, ефәк альяпкыч, омтылыш	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
7	Практик эш Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формалары	Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формаларын кабатлау Лексика: назлы итеп / назлап, йомшак итеп, иркә итеп / иркәләп	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
8	Тамыр һәм ясалма сыйфатлар	Хәзерге заман һәм үткән заман сыйфат фигыль формаларын сөйләмдә активлаштыру Тамыр һәм ясалма сыйфатларны кабатлау Лексика: хәрби, хуплый, янгында коткаручы / коткарган, ярдәм итүче / ярдәм иткән, ихтыяр көче, стройда йөрү, коткару хезмәте	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
2 бүлек . Лексика һәм грамматик структура				
9	Практик эш	<i>Нишлисе бар? Нишлисе килә?</i> Грамматик структураларын сөйләмдә активлаштыру	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР

	Грамматик структуралар	<i>Нишлэгэне / нишлэмэгэне өчен?</i> Грамматик структураларны кабатлау Лексика: Жилбээк кыз, кыланчык кеше, бэйлэнчек бала, кайгыртучан эни		04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
10	Иярченле кушма сәбәп жөмлөләрне активлаштыру	Иярченле кушма сәбәп жөмлөләрне активлаштыру <i>Нишлэгэне / нишлэмэгэне өчен?</i> Грамматик структураларын активлаштыру Лексика: Килешле итеп киенгән, күзгә ташлана торган киём, унайсыз 2хис итәм. Индивидуальлеккә ия, серле кыяфәт белән, купшы, артык ачык, хәтерлэтә, әрсез кыз	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
11	Практик эш Лексика. Грамматик структура	Хәл фигылнең барлык һәм юклык формаларын активлаштыру <i>Нишлэгәннән бирле?</i> Грамматик структурасы белән танышу <i>Нишлэгәннән соң?</i> Грамматик структурасы белән танышу Лексика: Сөйләшкәннән бирле – сөйләшкәннән соң; озатканнан бирле – озатканнан соң	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
12	Фигыльләрдә дәрәжә категориясе	Фигыльләрдә дәрәжә категориясе (елымсырый, килгәлә, кайткала) Исемләшкән сыйфат фигыльләр (<i>Нишлэгәннән?</i>) Лексика: Гашыйк егет, тантаналы караш, яратканнан әйтә, чәч толымы, толымны сүтәргә, толымны үрергә, шылтыраткала – шылтыратканнан, язгала – язганнан	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
13	Практик эш Сузлек белән эш.	Сузлек белән эш. Фикер алышу. Эссе язу.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
15	Практик эш Иярченле кушма жөмлө	<i>Булу өчен</i> сөйләм үрнәген сөйләмдә ныгыту Иярченле кушма жөмлөләрне кабатлау Билгеләү алмашлыкларын ныгыту Лексика: Атаклы булу өчен, чыныгу өчен, Ихтыяр көче, зур түземлек /тәвәккәллек, үз-үзеңә ышану, үз-үзеңә хөрмәт итү	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
16	Рәвеш.	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру Фигыльнең төшем юнәлеше	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР

		Сыйфат дэрэжэлэрен кабатлау Лексика: Чигелгэн киём, киём чигелгэн, үтүклэнгэн чалбар, чалбар үтүклэнгэн; ак – аксыл – ап-ак – аграк, яшел – яшькелт – ямь – яшел – яшелрэк		04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
3 бүлек .Фонетика һәм орфография				
17	Практик эш Фонетика . орфография Хэл фигыль	Хэл фигыль формаларын активлаштыру Шарт фигыльне кабатлау Лексика: Күңелле тамаша, тәрбияле тамашачы, тамаша залы, бизэлгэн сэхнэ, сэхнэ пәрдәсе, баш ию, кул чабу ; арт белән / йөз белән үтәргә	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
18	Теләк белдерү формасы	<i>Нишли күрмәсен?</i> Теләк белдерү формасын сөйләмдә активлаштыру <i>Нишлэгәнчә?</i> Соравына жавап булган фигыльләрне ныгыту Лексика: Авырый күрмәсен, урыныннан тора күрмәсен, оныта күрмәсен; табиб кушканча, укытучы әйткәнчә, син күргәнчә	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
19	Практик эш Фонетика . Исемләшкән сыйфат фигыль	Исемләшкән сыйфат фигыль <i>Нишлэгәннән? Нәрсәдән?</i> Хэл фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру <i>Нишлән? Нишләмичә?</i> Үткән заман сыйфат фигыль сөйләмдә активлаштыру <i>Нишли торган?</i> Лексика: Буыннар сызлаганнан, баш авыртканнан, теш сызлаганнын, табиб кушуы буенча гына / табиб кушканча гына /табиб кушкан чакта гына	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
21	Исемләшкән сыйфат фигыль Киләчәк заман хикәя фигыль	Исемләшкән сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру <i>Нишлэгәннән?</i> Киләчәк заман хикәя фигыль + <i>өчен</i> бәйләге формасын сөйләмдә ныгыту <i>Нишләр өчен? /Нишләмәс өчен?</i> Лексика: Мәктәп күләмендә, кросс үткәрелә, спорт чаралары, зарланырлык сәбәп юк	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09

22	Орфография. Исемләшкән сыйфат фигыль. Лексика	Исемләшкән сыйфат фигыль <i>Нишләгәнә? Нишләмәгәнә?</i> Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру <i>Нишләү? Нишләмәү?</i> Лексика: Тәмәке тартканга, компьютер уеннары уйнаганга; йоклый алмау, режим буенча яшәмәү, вакытында ашамау	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
23	Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру	Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру <i>Нинди / кайда / ... + карамастан</i> сөйләм үрнәген куллану Лексика: Зыянлы телефон, зарарлы гадәт , зыян, зарар китерә / зарар күрә; вакытның күпме / кешенең кайда булуына карамастан; ярсучанлык, куркыныч янавы, баш мие, нурланыш, күз күрүе	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
	Консультация		2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Барлығы		68 сәг	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет родного языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Татарский язык. 11 сыйныф. Учебное пособие для образовательных организаций среднего(полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань . издательство. «Татармультфильм»
2. Татарча да яхшы бел: Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 10 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мәгариф, 2010.
3. Татарча да яхшы бел: Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 11 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мәгариф, 2011.
4. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)./ Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова.-Казан: Мәгариф, 2010.
5. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений/ Авт.-сост.: А.Г.Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю.Мухаметзянова.-Казань: Магариф, 2010.-631с.

Дополнительные источники:

1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүче мәктәбенең татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы. (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 нче сыйныфлар К.С.Фәтхуллова, Ф.Х. Жәухэрова.-Казан: Мәгариф, 2010.

2. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту программалары” (Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты. 2012)

3. Башлангыч һөнәри белем биру училищелары хәм лицейлары очен татар теле хәм эдәбиятыннан программа.- Казан: РИЦ “ Школа”, 2010

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий зачета.